

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет  
Институциональной экономики и инвестиционного менеджмента



УТВЕРЖДЕНО  
Декан  
Тюпаков К.Э.  
протокол от 19.05.2025 № 10

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

## Уровень высшего образования: бакалавриат

## Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

## Направленность (профиль) подготовки: Экономика предприятий и организаций

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

## Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования:      Очная

в зачетных единицах: 30.0  
в академических часах: 108 ак.ч.

2025

**Разработчики:**

Доцент, кафедра институциональной экономики и  
инвестиционного менеджмента Кондрашова А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Статистик", утвержден приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 605н; "Специалист в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 625н; "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 16.04.2018 № 239н; "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Специалист по экономике труда", утвержден приказом Минтруда России от 17.11.2020 № 795н; "Специалист по прогнозированию и экспертизе цен на товары, работы и услуги", утвержден приказом Минтруда России от 03.12.2019 № 764н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Экономический факультет	Председатель методической комиссии/совета	Толмачев А.В.	Согласовано	12.05.2025, № 14
2		Руководитель образовательной программы	Калитко С.А.	Согласовано	12.05.2025

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - формирование представлений об основных этапах и особенностях систематизации экономических идей и возврений в экономическую теорию и выявление значимости для практики хозяйственной жизни творческого наследия видных экономистов, способствовавших возникновению различных теоретических школ, течений и направлений экономической науки

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство с основными школами и направлениями экономических учений, судьбами и взглядами крупнейших как зарубежных, так и российских ученых, которые внесли вклад в историю экономической науки ;
- осмысление объективных закономерностей развития мировой и отечественной экономики;
- ознакомление с категориальным аппаратом, отражающим историю экономических учений ;
- научить студентов свободно ориентироваться в экономических теориях, сравнивать альтернативные теоретические подходы и принимать самостоятельные решения в реализации отдельных практических задач.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### *Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1 Знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики.

*Знать:*

УК-10.1/Зн1 Знать: основные экономические категории и базовые принципы функционирования экономики

*Уметь:*

УК-10.1/Ум1 Уметь: использовать основные экономические категории и базовые принципы функционирования экономики

*Владеть:*

УК-10.1/Нв1 Владеть: способностью использовать основные экономические категории и понимать базовые принципы функционирования экономики

УК-10.2 Демонстрирует знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов.

*Знать:*

УК-10.2/Зн1 Знать: цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и оценивать их влияние на макроэкономические процессы и индивидов

*Уметь:*

УК-10.2/Ум1 Уметь: применить знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов

*Владеть:*

УК-10.2/Нв1 Владеть: способностью применить знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов

УК-10.3 Умеет искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)

*Знать:*

УК-10.3/Зн1 Знать: методы поиска, анализа и использования финансовой, экономической и правовой информации для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)

*Уметь:*

УК-10.3/Ум1 Уметь: искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)

*Владеть:*

УК-10.3/Нв1 Владеть: способностью искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)

УК-10.4 Демонстрирует знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов.

*Знать:*

УК-10.4/Зн1 Знать: законы и механизмы хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов

*Уметь:*

УК-10.4/Ум1 Уметь: применять знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов

*Владеть:*

УК-10.4/Нв1 Владеть: способностью применять знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов

УК-10.5 Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

*Знать:*

УК-10.5/Зн1 Знать: методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

*Уметь:*

УК-10.5/Ум1 Уметь: применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

*Владеть:*

УК-10.5/Нв1 Владеть: способностью применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «История экономических учений» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 3, Очно-заочная форма обучения - 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

Период	доемкость (часы)	доемкость ЭТ	ая работа всего)	я контактная (часы)	(часы)	е занятия сы)	ие занятия сы)	ная работа сы)	ая аттестация сы)
--------	---------------------	-----------------	---------------------	------------------------	--------	------------------	-------------------	-------------------	----------------------

обучения									
		Общая трудоемкость (часы)		Общая тр (ча)					
		Общая трудоемкость (ЗЕТ) (31)		Общая тр (31)					
		Контактн (часы, всего)		Внеаудиторн работа		Внеаудиторн работа (часы)		Внеаудиторн работа (часы)	
Третий семестр	108	3	67	1		34	32	41	Зачет
Всего	108	3	67	1		34	32	41	Зачет

*Очно-заочная форма обучения*

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)		Общая трудоемкость (ЗЕТ) (31)		Контактн (часы, всего)		Внеаудиторн работа (часы)		Зачет
	Всего	Внезанят	Внезанят	Внезанят	Внезанят	Внезанят	Внезанят	Внезанят	
Третий семестр	108	3	23	1		10	12	85	Зачет
Всего	108	3	23	1		10	12	85	Зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля)**

**5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий**  
(часы промежуточной аттестации не указываются)

*Очная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Предмет и метод курса истории экономических учений</b>	<b>24</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	УК-10.1
Тема 1.1. Предмет и метод курса истории экономических учений. Функции, структура и периодизация истории экономической мысли	8		2	2	4	
Тема 1.2. Школа физиократов. Возникновение классической политэкономии в Англии и Франции.	8		2	2	4	
Тема 1.3. Экономическая мысль России в IX – начале XIX в.	8		2	2	4	

<b>Раздел 2. Западноевропейская экономическая мысль</b>	<b>67</b>		<b>22</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	УК-10.1
Тема 2.1. Западноевропейская экономическая мысль первой половины XIX в. Экономические идеи западноевропейского утопического социализма.	10		4	2	4	
Тема 2.2. Марксистское экономическое учение: его значение и основные направления эволюции	8		2	2	4	
Тема 2.3. Неоклассическое направление. Маржиналистская революция.	7		2	2	3	
Тема 2.4. Историческая школа	6		2	2	2	
Тема 2.5. Лозанская школа маржинализма – теория общего равновесия и экономическая теория благосостояния	6		2	2	2	
Тема 2.6. Кейнсианство	6		2	2	2	
Тема 2.7. Теории экономического роста	6		2	2	2	
Тема 2.8. Неокейнсианство. Современная эволюция кейнсианства. Неоклассический синтез.	6		2	2	2	
Тема 2.9. Неолиберализм. Монетаризм: возникновение и развитие	6		2	2	2	
Тема 2.10. Институционализм	6		2	2	2	
<b>Раздел 3. Отечественная экономическая мысль. Лауреаты Нобелевской премии по экономике</b>	<b>16</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	УК-10.1
Тема 3.1. Отечественная экономическая мысль.	8		2	4	2	
Тема 3.2. Лауреаты Нобелевской премии по экономике	8		4	2	2	
<b>Раздел 4. Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				УК-10.1
Тема 4.1. Зачет	1	1				
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>41</b>	

*Очно-заочная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Итоговая контактная работа	Иные занятия	Практические занятия	Одательная работа	Учебные результаты, соотнесенные с аттестационными показателями

	Всего	Внезуд	Лекции	Практики	Самостоятельная работа	Планируемый результат программы
<b>Раздел 1. Предмет и метод курса истории экономических учений</b>	<b>27</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	УК-10.1
Тема 1.1. Предмет и метод курса истории экономических учений. Функции, структура и периодизация истории экономической мысли	9		2	2	5	
Тема 1.2. Школа физиократов. Возникновение классической политэкономии в Англии и Франции.	9		2	2	5	
Тема 1.3. Экономическая мысль России в IX – начале XIX в.	9		2	2	5	
<b>Раздел 2. Западноевропейская экономическая мысль</b>	<b>60</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>50</b>	УК-10.1
Тема 2.1. Западноевропейская экономическая мысль первой половины XIX в. Экономические идеи западноевропейского утопического социализма.	9		2	2	5	
Тема 2.2. Марксистское экономическое учение: его значение и основные направления эволюции	9		2	2	5	
Тема 2.3. Неоклассическое направление. Маржиналистская революция.	7			2	5	
Тема 2.4. Историческая школа	5				5	
Тема 2.5. Лозаннская школа маржинализма – теория общего равновесия и экономическая теория благосостояния	5				5	
Тема 2.6. Кейнсианство	5				5	
Тема 2.7. Теории экономического роста	5				5	
Тема 2.8. Неокейнсианство. Современная эволюция кейнсианства. Неоклассический синтез.	5				5	
Тема 2.9. Неолиберализм. Монетаризм: возникновение и развитие	5				5	
Тема 2.10. Институционализм	5				5	
<b>Раздел 3. Отечественная экономическая мысль. Лауреаты Нобелевской премии по экономике</b>	<b>20</b>				<b>20</b>	УК-10.1

Тема 3.1. Отечественная экономическая мысль.	10				10	
Тема 3.2. Лауреаты Нобелевской премии по экономике	10				10	
<b>Раздел 4. Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				УК-10.1
Тема 4.1. Зачет	1	1				
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>85</b>	

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### *Раздел 1. Предмет и метод курса истории экономических учений*

*(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)*

#### *Тема 1.1. Предмет и метод курса истории экономических учений.*

*Функции, структура и периодизация истории экономической мысли*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

1. Экономическая мысль древневосточных обществ (Древний Китай, Вавилония, Древняя Индия).
2. Экономическая мысль Древней Греции (Ксенофонт. Платон. Аристотель).
3. Экономическая мысль Древнего Рима (Катон Старший. Вар-рон. Колумелла. Цице-рон).
4. Экономическая мысль средневековья (Ибн Хальдун. Фома Аквинский).
5. Условия возникновения и этапы развития меркантилизма

#### *Тема 1.2. Школа физиократов. Возникновение классической политэкономии в Англии и Франции.*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

1. Общая характеристика учения физиократов
2. Экономические взгляды Ф. Кенэ.
3. Дальнейшее развитие идей физиократизма А. Тюрго.
4. Сравнительная характеристика взглядов меркантилистов и физиократов на развитие экономики
5. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической политэкономии Экономические взгляды У. Петти и П. Буагильбера.
6. Адам Смит – родоначальник экономического либерализма. «Исследование о природе и причинах богатства народов»
7. Экономические взгляды Д. Рикардо.

#### *Тема 1.3. Экономическая мысль России в IX – начале XIX в.*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

1. Экономическая мысль России периода феодализма.
2. «Русская правда», «Судебник», Ермолай Еразм. Формирование Русской школы.
3. «Новоторговый устав» А. Л. Ордын-Нащёкина.
4. Ю. Крижанич «По-литические думы».
5. И. Т. Посошков: «Книга о скучности и богатстве»
6. Экономическая мысль во время царствования Петра I.
7. Экономические идеи М. В. Ломоносова
8. В. Н. Татищев и его экономические воззрения
9. Экономические взгляды М. М. Щербатова
10. Чулков М. Д. – первый автор экономической истории России.

## **Раздел 2. Западноевропейская экономическая мысль**

*(Очная: Лекционные занятия - 22ч.; Практические занятия - 20ч.; Самостоятельная работа - 25ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 50ч.)*

**Тема 2.1. Западноевропейская экономическая мысль первой половины XIX в. Экономические идеи западноевропейского утопического социализма.**

*(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

1. Характеристика мелкобуржуазных экономических концепций
2. Экономическое учение С. Сисмонди и его проекты реформирования капитализма.
3. П. Ж. Прудон: его метод, идеи собственности, «конституированной стоимости», «рабочих денег».
4. Политическая экономия в Англии и Франции (Т. Мальтус, Дж. Ст. Милль, Н. Сен-сиор. Ж. Б. Сэй)
5. Предпосылки возникновения и общая характеристика утопического социализма.
6. Экономические взгляды Т. Мора, Т. Кампанелла.
7. А. Сен-Симон и его экономическая концепция. Проект новой индустриальной системы. Историческая концепция Ш. Фурье и его учение об ассоциации.
8. Экономические идеи и практическая деятельность Р. Оуэна.

**Тема 2.2. Марксистское экономическое учение: его значение и основные направления эволюции**  
*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

1. Марксистский переворот в политэкономии: содержание экономического учения К. Маркса.
2. «Капитал»: история создания, структура и ключевые проблемы.
3. Роль Энгельса в издании II и III томов «Капитала». Работы Ф. Энгельса «Анти-Дюринг», «Происхождение семьи, частной собственности и государства».

**Тема 2.3. Неоклассическое направление. Маржиналистская революция.**

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

1. Кембриджская и американская школы маржинализма.
2. Маржинализм как переоценка ценностей классической политической экономии.
3. Экономическая таблица К. Менгера.
4. Экономические взгляды Фридриха фон Визера.
5. Е. Бем-Баверк. Решение проблемы ценообразования без математики.
6. Кембриджская школа и ее основатель Альфред Маршалл. Его главный труд «Принципы экономической науки»
7. Американская школа маржинализма. Дж. Б. Кларк. Теория фирмы. Теория рынков факторов производства. Работы Кларка «Философия богатства» и «Распределение богатства».

#### *Тема 2.4. Историческая школа*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)*

1. Нетрадиционные направления в экономической науке.
2. Ф. Лист: наука о национальном хозяйстве. Обоснование государственного протекционизма
3. Влияние на экономику морали, права, обычая, политики
4. Молодая историческая школа и ее представители: Г. Шмидлер, Л. Брентано, К. Бюхер. Обоснование роли государственно-правового регулирования. Регулирование условий труда, пенсионного обеспечения.
5. М. Вебер: «Протестантская этика и дух капитализма».

#### *Тема 2.5. Лозанская школа маржинализма – теория общего равновесия и экономическая теория благосостояния*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)*

1. Леон Мери Э. Вальрас – маржиналист первой волны.
2. Математическая модель общего экономического равновесия.
3. Влияние Вальраса на Р. Хикса и В. Леонтьева
4. Экономические взгляды Вильфредо Парето.
5. Экономическая теория благосостояния В. Парето и Артура Пигу.

#### *Тема 2.6. Кейнсианство*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)*

1. Характеристика взглядов Дж. М. Кейнса
2. Экономическая система Дж. М. Кейнса
3. Практическая программа Дж. М. Кейнса

#### *Тема 2.7. Теории экономического роста*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)*

1. Обоснование механизма постоянных темпов экономического роста
2. Теория экономического роста «неоклассическая». Функция Кобба-Дугласа.
3. Модель экономического роста Джоан Робинсон
4. Йозеф А. Шумпетер. Его работа «История экономического анализа».

#### *Тема 2.8. Неокейнсианство. Современная эволюция кейнсианства. Неоклассический синтез.*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)*

1. Кейнсианство в США. Хансен Э. и Харрис С. – профессора Гарвардского университета.
2. Особенности кейнсианства во Франции. Ф. Перру и его критика учения Кейнса
3. «Неоклассический синтез» Э. Хансен и П. Самуэльсон

*Тема 2.9. Неолиберализм. Монетаризм: возникновение и развитие*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)*

1. Неолиберализм 40-50-х гг. Теория социального рыночно-го хозяйства. В. О. Ой-кен. В. Репке. Книга Л. Эрхарда «Благососто-яние для всех».
2. Исторические условия возникновения и развития монетариз-ма. Милтон Фридмен.
3. Работа М. Фридмена и А. Д. Шварца
4. «Монетарная история США».
5. Экономическая теория предложения и кривая А. Лаффера

*Тема 2.10. Институционализм*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)*

1. Методологиче-ские особенности и структура институцио-нализма.
2. Права соб-ственности, трансакци-онные издержки, кон-трактные отношения.
3. Теория эконо-мических организаций.

**Раздел 3. Отечественная экономическая мысль. Лауреаты Нобелевской премии по экономике**

*(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 20ч.)*

*Тема 3.1. Отечественная экономическая мысль.*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)*

1. Экономические взгляды русских рево-люционеров-демократов (А. Н. Ра-дищев, А. И. Герцен, Н. П. Огарев, П. И. Пе-стель, Н. Г. Чернышев-ский).
2. Развитие револю-ционного народниче-ства (П. Ткачев, Лав-ров, Бакунин).
3. Либеральное народничество в 80-е гг. XIX в. (В. П. Ворон-цов).
4. Легальный марк-сизм русской либе-ральной буржуазии в 90-е гг XIX в. (М. И. Туган-Барановский).
5. Развитие марк-сизма в трудах Г. В. Плеханова
6. Марксистское учение В. И. Ленина.
7. Экономическая мысль советского пе-риода (Н. Д. Кондрать-ев, А. В. Чаянов, Н. И. Бухарин).
8. Экономико-математическая школа (Л. Канторович, В. Но-вожилов)

*Тема 3.2. Лауреаты Нобелевской премии по экономике*

*(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)*

1. Экономические взгляды Василия Леон-тьева
2. Экономические взгляды Джорджа Стиглера
3. Экономические взгляды Роберта Со-лоу.
4. Экономические взгляды Гарри Марко-вица и Уильяма Шарпа

**Раздел 4. Промежуточная аттестация**

*(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)*

*Тема 4.1. Зачет*

*(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)*

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета

**6. Оценочные материалы текущего контроля**

**Раздел 1. Предмет и метод курса истории экономических учений**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Продолжите высказывание

Римский политический деятель I в. до н. э., знаменитый оратор и писатель, автор теории естественного права – это

2. Продолжите высказывание

Первая школа западной экономической мысли, возникшая в Европе в XV в., занималась вопросами обращения, выражала интересы торгового капитала – это

3. Что, по мнению Фомы Аквинского, не может быть целью труда?

Содержание семьи

Удовлетворение потребностей

Устранение праздности

Увеличение прибыли

Благотворительность

4. История экономических учений Древнего мира представлена трудами

Платона

А. Смита

Ф. Аквинского

Д. Риккардо

Жак Тюрго

**Раздел 2. Западноевропейская экономическая мысль**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Продолжите высказывание

Согласно теории У. Петти стоимость товара определяется

2. Продолжите высказывание

Согласно учению Ф. Кэне, «чистый продукт» создается в

3. Продолжите высказывание

Первая школа западной экономической мысли, возникшая в Европе в XV в., занималась вопросами обращения, выражала интересы торгового капитала – это

4. У. Петти и П. Буагильбер – родоначальники теории стоимости, определяемой:

1) затратами труда (трудовая теория)

2) производственными издержками (теория издержек)

3) предельной полезностью

4) на основе правовых факторов

5) на основе дифференциации продукта

5. Родоначальниками современного макроэкономического моделирования является:

Джевонс У.

Вальрас Л.

Маршалл А.

Кларк Дж.Б.

**Раздел 3. Отечественная экономическая мысль. Лауреаты Нобелевской премии по экономике**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Новоторговый устав России был написан

Ломоносовым

Никитиным

Посошковым

Радищевым

2. Российскому теоретику маржинализма Е. Е. Слуцкому принадлежит идея:

\*разложения общего эффекта изменения цены на «эффект дохода» и «эффект замены»  
разделения издержек на постоянные и переменные

использование мультипликатора и акселератора

определение точки оптимума потребления

3. Исследованием цикличности развития экономики занимался

Л. В. Канторович

Г. В. Плеханов

Н. Д. Кондратьев

Н. Г. Чернышевский

4. Научные работы Кондратьева Н. Д. были посвящены

промышленности

культуре

сельскому хозяйству

торговле

науке

#### **Раздел 4. Промежуточная аттестация**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

.

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Очная форма обучения, Третий семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-10.4 УК-10.5*

*Вопросы/Задания:*

1. Экономическая мысль древневосточных обществ (Древний Китай, Вавилония, Древняя Индия).

2. Экономическая мысль Древней Греции (Ксенофонт. Платон. Аристотель).

3. Экономическая мысль Древнего Рима (Катон Старший. Варрон. Колумелла. Цицерон).

4. Экономическая мысль средневековья (Ибн Хальдун. Фома Аквинский).

5. Условия возникновения и этапы развития меркантилизма

6. Общая характеристика учения физиократов

7. Экономические взгляды Ф. Кенэ.

## 8. Дальнейшее развитие идей физиократизма А. Тюрго.

*Очно-заочная форма обучения, Третий семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-10.4 УК-10.5*

**Вопросы/Задания:**

1. Экономическая мысль древневосточных обществ (Древний Китай, Вавилония, Древняя Индия).
2. Экономическая мысль Древней Греции (Ксенофонт. Платон. Аристотель).
3. Экономическая мысль Древнего Рима (Катон Старший. Варрон. Колумелла. Цицерон).
4. Экономическая мысль средневековья (Ибн Хальдун. Фома Аквинский).
5. Условия возникновения и этапы развития меркантилизма
6. Общая характеристика учения физиократов
7. Экономические взгляды Ф. Кенэ.
8. Дальнейшее развитие идей физиократизма А. Тюрго.

## 8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### *Основная литература*

1. Войтов, А.Г. История экономических учений: Учебное пособие для бакалавров / А.Г. Войтов. - 3 - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 228 с. - 978-5-394-05489-1. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2082/2082708.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Ковнир, В.Н. История экономических учений: Учебное пособие / В.Н. Ковнир, Е.А. Погребинская, И.В. Чурзина.; Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 596 с. - 978-5-16-110055-4. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2079/2079898.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Покидченко, М.Г. История экономических учений: Учебное пособие / М.Г. Покидченко, И.Г. Чаплыгина. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 271 с. - 978-5-16-102563-5. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1850/1850114.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Бартенев, С. А. История экономических учений: Учебник / С. А. Бартенев. - 2 - Москва: Издательство "Магистр", 2024. - 480 с. - 978-5-16-004968-7. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2137/2137052.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

## *Дополнительная литература*

1. КОНДРАШОВА А. В. История экономических учений: метод. рекомендации / КОНДРАШОВА А. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 61 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10128> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке
2. История экономических учений: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В. С. Адвадзе,, И. А. Андреева,, Л. С. Андриянова, [и др.]; под редакцией А. С. Квасова. - История экономических учений - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. - 495 с. - 978-5-238-01982-6. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/141394.html> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Ядгаров Я. С. История экономических учений: практикум (часть 1) / Ядгаров Я. С.. - Москва: Финансовый университет, 2021. - 38 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/345386.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
4. Ядгаров, Я. С. История экономических учений: Учебник / Я. С. Ядгаров. - 5 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 475 с. - 978-5-16-108205-8. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1894/1894752.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
5. Ядгаров Я. С. История экономических учений: практикум (часть 3) / Ядгаров Я. С.. - Москва: Финансовый университет, 2023. - 25 с. - 978-5-7942-1444-4. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/345392.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
6. Хромов,, Е. А. История экономических учений: учебное пособие: направление подготовки 38.03.01 экономика (уровень бакалавриата), 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилими подготовки) (уровень бакалавриата) / Е. А. Хромов,. - История экономических учений - Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2022. - 163 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/120628.html> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
7. Баранова А. Ю. История экономических учений: учебное пособие для студентов по направлению обучения 38.03.01 «экономика», профиль «финансы и управление бизнесом» / Баранова А. Ю.. - Сочи: СГУ, 2022. - 48 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/351419.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

## **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

1. [www.programs-gov.ru](http://www.programs-gov.ru) - Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ

### *Ресурсы «Интернет»*

1. [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/environment](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/environment) - Федеральная служба государственной статистики
2. <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
3. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_215668/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_215668/) - Указ Президента РФ N 176 от 19 апреля 2017 г. «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2012.

4. <http://ej.kubagro.ru> - Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ

### **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Компьютерный класс

222гл

Интерактивная панель Samsung - 1 шт.

Компьютер персональный Aquarius i5/4Gb/500Gb/21,5" - 1 шт.

224гл

Интерактивная панель Samsung - 1 шт.

Компьютер персональный DELL 3050 i3/4Gb/500Gb/21.5" - 1 шт.

Компьютер персональный iRU Corp 312 MT - 1 шт.  
Сплит-система LS-H12KPA2/LU-H12KPA2 - 1 шт.  
226гл  
Интерактивная панель Samsung - 1 шт.  
Персональный компьютер HP 6300 Pro SFF/Core i3-3220/4GB/500GB/NoODD/Win7Pro - 1 шт.  
Сплит-система LS-H12KPA2/LU-H12KPA2 - 1 шт.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### ***Методические указания по формам работы***

#### ***Лекционные занятия***

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

#### ***Практические занятия***

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объем дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачетных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств

(тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается

- интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскоглянцевую информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть

- более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
  - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
  - минимизация внешних шумов;
  - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
  - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
- Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
  - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
  - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
  - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
  - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
  - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
  - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
  - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
  - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
  - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
  - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
  - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина "История экономических учений" ведётся в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.

История экономических учений : методические рекомендации / А. В. Кондрашова. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 61 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10128>